

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE: 5°AI

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DISCIPLINA: Storia - Educazione civica

Prof.ssa: Agnese Miccoli

Tempi previsti dai programmi ministeriali: STORIA: ore settimanali 2
EDUCAZIONE CIVICA: ore totali 6

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Discussione in classe;
- Esercitazioni guidate dall'insegnante in classe; esercitazioni assegnate come lavoro domestico.

2. STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

- Libri di testo
- Schemi, appunti e testi forniti dall'insegnante
- Schemi ed appunti personali
- Materiali multimediali (es. presentazioni power point).

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

- Colloqui;
- interrogazioni orali;
- prove semistrutturate;
- indagine in itinere con verifiche informali;
- discussioni collettive.

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:

In alcuni periodi dell'a.s., a causa delle misure dovute all'epidemia Sars-Cov-19, le lezioni si sono svolte in modalità a distanza per alcuni alunni e in qualche caso per l'intera classe.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:

Una buona parte degli studenti ha partecipato al dialogo educativo con impegno discreto e in alcuni casi buono, con buone capacità di organizzazione e metodo di studio, anche se non per tutti in modo costante. Per diversi studenti la partecipazione è stata più limitata e lo studio meno organizzato e più discontinuo.

B. Attitudine alla disciplina:

In generale, gli studenti hanno dimostrato un certo interesse rispetto agli argomenti ed alle problematiche affrontate dalla disciplina, anche se l'approccio agli argomenti è stato per diversi alunni di tipo mnemonico e non sempre approfondito. Alcuni alunni hanno dimostrato maggiore capacità di affrontare la complessità degli aspetti osservati dall'analisi storica e le loro interrelazioni.

C. Interesse per la disciplina:

L'interesse per la disciplina è apparso diversificato tra gli alunni, ma nel complesso discreto. In generale, gli studenti hanno dimostrato maggiore interesse per gli argomenti percepiti più vicini al nostro tempo ed alle sue problematiche.

D. Impegno nello studio:

L'impegno nello studio è stato per diversi alunni discreto o buono; alcuni alunni hanno dimostrato uno studio meno costante o approfondito, ma sostanzialmente adeguato. Per alcuni alunni lo studio è stato incostante e talvolta superficiale.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

STORIA		
<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
1) L'unificazione italiana		Le guerre di indipendenza in Italia (linee sintetiche generali); L'Italia di fine Ottocento (cenni).
2) La seconda rivoluzione industriale e la società di massa		1. La seconda Rivoluzione industriale 2. La società di massa 3. La nascita dei partiti di massa e i sindacati. 4. Il dibattito politico e sociale. - Le ideologie: liberalismo, liberismo, marxismo; la seconda internazionale. - La partecipazione dei cattolici alla politica in Italia. 5. Le contraddizioni della <i>Belle époque</i>: - il nuovo benessere; la logica di potenza e il militarismo; - la violenza ideologica: la diffusione di nazionalismo, razzismo, antisemitismo. 6. L'età dell'imperialismo (1870-1914): la spartizione del mondo coloniale; la colonizzazione dell'Africa; alleanze militari e guerre tra fine Ottocento e inizio Novecento.
3) L'età di Giolitti		- La figura di Giolitti - L'economia italiana durante l'età di Giolitti: sviluppo e limiti. - Il coinvolgimento delle nuove forze sociali. - La grande emigrazione. - Politica estera e colonialismo; la conquista della Libia.
4) La Grande guerra		1. La Prima guerra mondiale 1.1 Cause e inizio della guerra 1.2 La guerra di posizione e le trincee 1.3 L'ingresso in guerra dell'Italia 1.4 Fasi e avvenimenti principali del conflitto 2. I trattati di pace; la nuova carta d'Europa all'indomani del conflitto
5) La Rivoluzione russa		1. La Rivoluzione russa 1.1 La Russia di inizio Novecento; le rivoluzioni del 1905 e del febbraio 1917 1.3 La Rivoluzione di ottobre; dalla guerra civile alla nascita dell'URSS 1.4 L'ascesa di Stalin e lo stalinismo; il totalitarismo.
5) L'età dei totalitarismi		1. L'Unione Sovietica di Stalin 2. Il primo dopoguerra: il biennio rosso in Italia; la crescita dei partiti politici di massa. 3. L'avvento del fascismo 3.1 L'ascesa del fascismo 1922-1924 3.2 Le "leggi fascistiche" e l'Italia fascista; l'antifascismo. 3.3 Politica estera e leggi razziali. 4. Il dopoguerra in Germania e l'avvento del nazismo (linee generali) 4.1 La Repubblica di Weimar. 4.2 Il Partito Nazionalsocialista e la costruzione dello Stato totalitario nazista. 5. Verso la guerra: le alleanze militari; l'escalation nazista dall'annessione dell'Austria al patto Molotov-Ribbentrop.

6) La seconda guerra mondiale (linee generali)		1. La guerra-lampo (1939-1940): l'invasione della Polonia; l'occupazione della Francia; l'ingresso in guerra dell'Italia; la battaglia d'Inghilterra. 2. L'invasione dell'URSS; l'intervento in guerra degli Stati Uniti (1941); 3. Il dominio nazista in Europa; lo sterminio degli ebrei; 4. La svolta a favore degli Alleati (1942-1943); la caduta del fascismo. 5. La resistenza; la vittoria degli Alleati.
7) La guerra fredda		1. Il mondo alla fine del conflitto e l'inizio della "guerra fredda"; la "cortina di ferro"; NATO e Patto di Varsavia; la divisione in "sfere di influenza". 2. Il movimento dei paesi non allineati; tensioni e guerre locali. 3. Il "disgelo": la politica di Nikita Kruscev; rivoluzione ungherese e Primavera di Praga. 4. La presidenza di J.F.K. 5. Conflitti e aree di tensione internazionali; il crollo del muro di Berlino e la fine dell'URSS.

EDUCAZIONE CIVICA		
<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
<i>Costruire una società aperta: la storia del Novecento e le sfide attuali.</i>	6	- Totalitarismo e violenza politica nella prima metà del Novecento: gli Stati totalitari sovietico, fascista e nazista. - Nuovi strumenti e organismi sovranazionali: la nascita della giustizia penale internazionale. - Cosa si intende per democrazia: definizione generale e definizioni più complesse (es. Global Democracy Index). - Società aperta e società chiusa secondo K. Popper.

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborative

STORIA - CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

Le principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento, fino al secondo dopoguerra.

Le radici storiche della Costituzione italiana.

Le principali innovazioni scientifiche e tecnologiche di inizio Novecento e il relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.

Le categorie, il lessico e gli strumenti della ricerca storica (es: critica delle fonti).

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.

STORIA - COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

Collegare eventi storici in modo diacronico (seguendo i cambiamenti avvenuti nella stessa area nel corso del tempo) e in modo sincronico (spostando l'attenzione su aree geografiche diverse);
Operare semplici collegamenti e confronti, individuando relazioni tra fatti storici;
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie.

STORIA - ABILITA'

Gli studenti sono in grado di:

Saper riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato;
Saper analizzare problematiche significative del periodo considerato;
Saper effettuare confronti tra diverse tradizioni culturali;
Saper utilizzare fonti storiche per ricerche su specifiche tematiche.

EDUCAZIONE CIVICA - CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

Alcuni aspetti dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese
I valori che spirano l'ordinamento dello Stato italiano
Alcuni elementi fondamentali del diritto che regolano la vita di democratica

EDUCAZIONE CIVICA - COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

Perseguire con ogni mezzo in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata alle mafie.

EDUCAZIONE CIVICA – ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

Prendere coscienza di situazioni di disagio nella società contemporanea e comportarsi in modo responsabile.
Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali responsabili.

Libro di Testo utilizzato: G. Gentile-L. Ronga - A. Rossi, *Millennium*, Milano 2017

Gorizia, lì 13 maggio 2022

La docente prof. ssa Agnese Miccoli

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....

.....